



Iedereen racist

- Info boek:

<http://www.lannoo.be/iedereen-racist>

- Het boek in de pers:

<http://www.iedereen-racist.be/>

Uitgangspunten

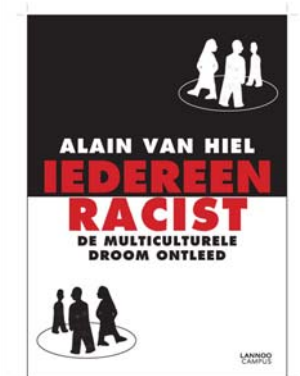
- Hoe gedraagt de mens zich écht. En bovendien: wat beweegt hem, wat denkt hij en hoe voelt hij zich daarbij?
- Onverdraagzaamheid wordt vanuit een wetenschappelijk oogpunt bekeken

Uitgangspunten

- Aanreiken objectieve feiten



- Discussies tussen voor- en tegenstanders van de multiculturele samenleving



Centrale boodschap

- Onverdraagzaamheid en racisme hebben altijd bestaan, en zullen blijven zolang de mens rondloopt op aarde.
- Vreedzaam samenleven met verschillende groepen is niet evident, maar ook niet onmogelijk.
- Samenleven is een werkwoord en positieve inzet van iedereen is nodig.



Inhoud

- 1. Soorten vooroordelen
 - ➔ 1.1 Subtiele en grove vooroordelen
 - ➔ 1.2 Impliciete vooroordelen
 - ➔ 1.3 Wederzijdse vooroordelen
- 2. Interetnisch contact
 - ➔ 2.1 De praktijk van contact
 - ➔ 2.2 Contacthypothese
 - ➔ 2.3 Schooldesegregatie in de VS



Inhoud

- 3. Effecten van goedbedoelde maatregelen
 - ➔ 3.1 Puzzelklas
 - ➔ 3.2 Educatie
 - ➔



1. Soorten vooroordelen

- 1.1 Subtiele en grove vooroordelen
- 1.2 Impliciete vooroordelen
- 1.3 Wederzijdse vooroordelen

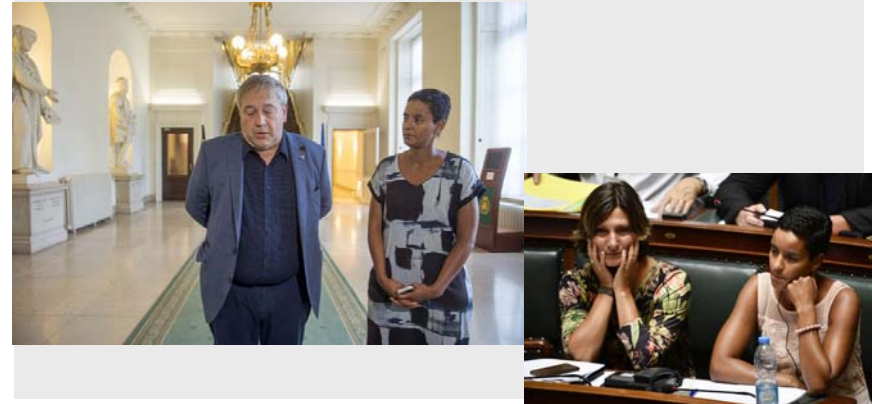


1.1 Subtiele en grove vooroordelen

- **Grove vooroordelen: xenofobie, apartheid, biologisch racisme**
- **Subtiele vooroordelen: een vorm van verborgen racisme die geuit wordt wanneer het gemakkelijk te verdedigen is ('rationeel'), sociaal aanvaardbaar en veilig...**

Het Belgische Parlement (15/9/2016)

- **"Kitir zou beter terugkeren naar Marokko"**



Subtiele vooroordelen

- **Meertens & Pettigrew (1995) ontwikkelden een subtiel racisme schaal waarin drie concepten naar voren kwamen**
 - ➔ **Traditionalisme: uitgroep leden slagen niet in de maatschappij omdat zij waarden onderschrijven die verschillen van de onze**
 - ➔ **Gebrek aan positieve gevoelens: positieve emoties tegenover uitgroep leden worden onderdrukt**

1.2 Impliciete vooroordelen

- **In onze hersenen ordenen we informatie op een betekenisvolle manier**
 - ➔ **bijvoorbeeld: 'spek' en 'ei'**
 - ➔ **Positieve info wordt minder snel aan etnische uitgroepen gelinkt**
 - ➔ **IAT**



Impliciete associatietest (IAT)

- Meet onbewuste vooroordelen

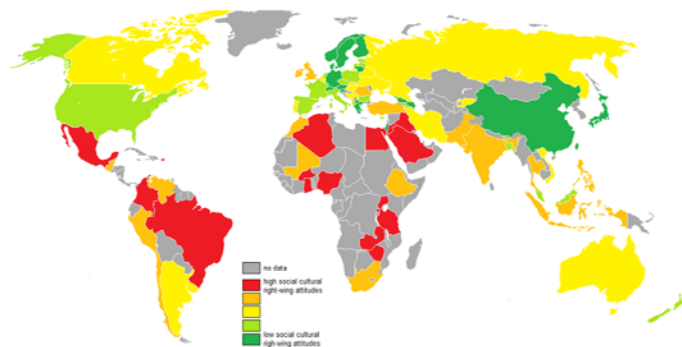
- <https://implicit.harvard.edu/implicit/demo/>

1.3. Wederzijdse vooroordelen

- Vooroordelen allochtonen naar autochtonen zijn minstens even groot dan andersom
 - ➔ Zelf gediscrimineerd weten
 - ➔ Belang van identiteit
 - ➔ Bronnen van vooroordelen

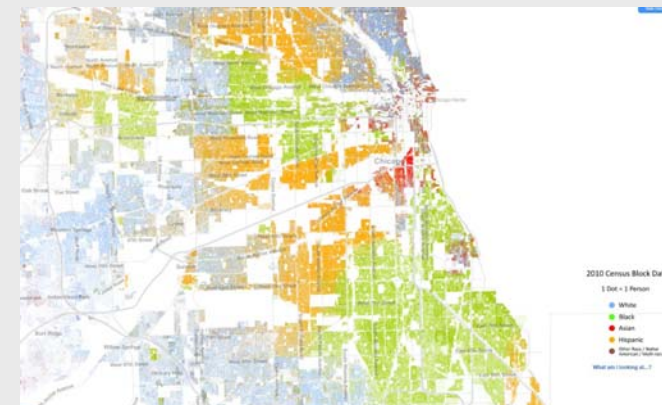
Traditionalisme

Figure 3a. Levels of social-cultural right-wing attitudes in the world



Segregatie in de VS

- <http://demographics.coopercenter.org/DotMap/>



Quote

- ‘De sleutel om onbegrip en wantrouwen op te lossen, is heel eenvoudig: elkaar wél ontmoeten. Wanneer waarachtige ontmoetingen een beetje vlot verlopen en voldragen zijn, dan ontstaan positieve gevoelens en opvattingen over elkaar.’

2.2 Contacthypothese (Allport)

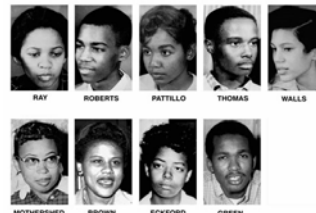
“Positief contact tussen leden van verschillende groepen vermindert vooroordelen

- De contact-hypothese poneert dat er aan vier condities voldaan moet worden, wil racisme beëindigd worden door direct contact
 - ➔ Gelijke status van de groepen
 - ➔ Persoonlijke interactie tussen de leden van de groepen
 - ➔ Coöperatief gedrag, teneinde bovengeschatte doelen te bereiken
 - ➔ Ondersteuning door sociale normen en daarenboven vrijwillig

Arkansas - Little Rock

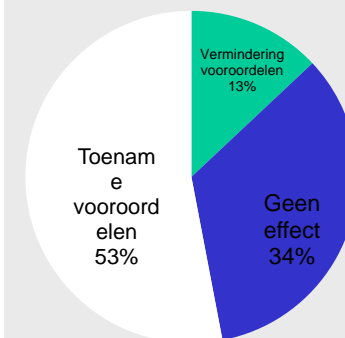


LITTLE ROCK CENTRAL HIGH



2.3. Schooldesegregatie in de VS

Waarom contact niet werkte in de gedesegegreerde scholen:



- **Gelijke status?**
 - kinderen kwamen niet gelijk aan de start
- **Persoonlijke interactie?**
 - neen
- **Coöperatie gemeenschappelijk doel?**
 - Klascontext is competitie tussen leerlingen
- **Ondersteuning door sociale norm?**
 - Heel controversieel en heel veel protest

3. Goedbedoelde maatregelen

- 3.1 Puzzelklas
- 3.2 Educatie

3.1 Puzzelklas

- De “jigsaw classroom”-methode leidt tot reductie van vooroordelen (Aronson et al. 1978):
 - Elke student dient in raciaal gemengde groepen een deel van de leerstof aan te leren en te onderwijzen aan de rest van de groep
- Ideale contact voorwaarden:
 - De studenten evalueerden de school en hun collega's op een positieve wijze, vertoonden hogere zelfwaardering en minder bevooroordeeldheid, terwijl de schoolprestaties van de minderheidsleden stegen

3.2 Educatie

- Doel: Kennis over de uitgroep vergroten en/of ervaren wat het is (multicultureel materiaal, inleefreizen...)
- Bv. Jane Elliot



- Channel 4 – Panorama
- Nederland: http://www.npo.nl/het-grote-racisme-experiment/07-11-2013/POW_00724845

Educatie

- Weinig effectief:
 - relatief zwakke en kortdurende effecten
 - Contraproductieve effecten
 - ➔ Bij kinderen: filteren van stereotypes, aandacht vestigen op verschillen, impliciete boodschap “raciaal probleem”
 - ➔ Contraproductief bij mensen met neiging tot bevooroordeeldheid (bv RWA)



Dank

Dank voor jullie
aandacht



Nog vragen?