

**HO
GENT**

**oplossings-
gericht
centrum**

HEDENDAAGSE AUTORITEIT

2 oktober 2019

- Sven Bussens



Verbindend gezag

Sven Bussens - 1 oktober 2019



Het verhaal

- Nieuw?
- **Aanvullend** en niet alles helend
- Hedendaags
- Concept: **mindset (1)** + technieken (2)
- (Nieuwe) Hedendaagse autoriteit (**houding**), alledaags
- Geweldloos verzet = specifieke technieken

- **Valkuil en misvatting:** alleen dit verhaal, geen grenzen, geen consequenties, enkel de technieken gebruiken (wat werkt behouden)
- Verbindend Gezag (begrenzen vanuit nabijheid, zeggingskracht)

- **Breed inzetbaar:** jeugdhulp, onderwijs, zorg, jeugdwerk, dagelijks opvoeden



DAAN – 14 jaar



Herkenbaar?

*'Hedendaags
autoriteitskader'*

- **Relatiedynamiek: 'gevecht om macht en controle'**
- Actie van de een -> gelijksoortige reactie van de ander
- Bedreigingen en eisen van Daan -> toegeeflijkheid bij de leerkracht -> toename van het eisen en dreigen van Daan
- Hoe meer de leerkracht toegeeft -> hoe bozer hij zelf wordt -> hoe groter het risico op woede en buitengewoon strenge maatregelen
- Afwisseling van zeer streng en toegeeflijk -> **negatieve impact op de relatie tussen Daan en zijn leerkracht**



Warme, ondersteunende relatie = Het fundament

‘Je neemt niets aan van iemand waar je niet om geeft’

Een **voorwaarde** om:

- Te kunnen komen tot leren
- Geldende waarden en normen te verinnerlijken + deze te respecteren = positief gedrag te stellen



Behoeften leerlingen (jongeren)

- De behoefte om zich veilig en beschermd te voelen
- De behoefte om ergens bij te horen
- De behoefte aan een positief bindingsverhaal en een goedaardig familieverhaal
- De behoefte aan ondersteuning bij de eigen ontwikkeling



UITDAGING ?!

... 'turbulente leerlingen', 'leerlingen die (meer) stevig gedrag stellen'

De vraag: 'wat hebben kinderen, jongeren, leerlingen, ... nodig'?

Omvat eigenlijk een andere vraag, namelijk wat hebben opvoeders, begeleiders, leerkrachten, ondersteuners, ouders, nodig om leerlingen, jongeren, kinderen, bewoners, ... te bieden wat ze nodig hebben?

De behoeften van opvoeders (leerkrachten) om hun rol goed te kunnen opnemen kunnen we in de eerste vraag niet terugvinden.

En deze is cruciaal ...



Haim Omer



Behoeften leerkracht(en)

- Wat heb jij nodig om op jouw eigen best mogelijke manier te doen wat je wilt doen?

Wat is helpend om opnieuw vanuit KRACHT te handelen?

ONVERVULDE BEHOEFTE(n) BIJ DE LEERLING(en) EN DE LEERKRACHT(en) = Relatie onder druk ...



Aanvallen

Teleurstelling

Moeilijk perspectief nemen

Boosheid

Angst

Schaamte

Verdriet

(Macht)eloos

Terug trekken

Ad Hoc
handelen

Dreigen, straffen, dwingen ...

'Ik ben alleen ...'
'Niemand moet mij ...'
'Niemand begrijpt mij ...'
'Ik wil weg ...' 'Ik kan het toch niet ...'
'Ze zijn tegen mij ...' 'Ze willen mij hier weg ...'

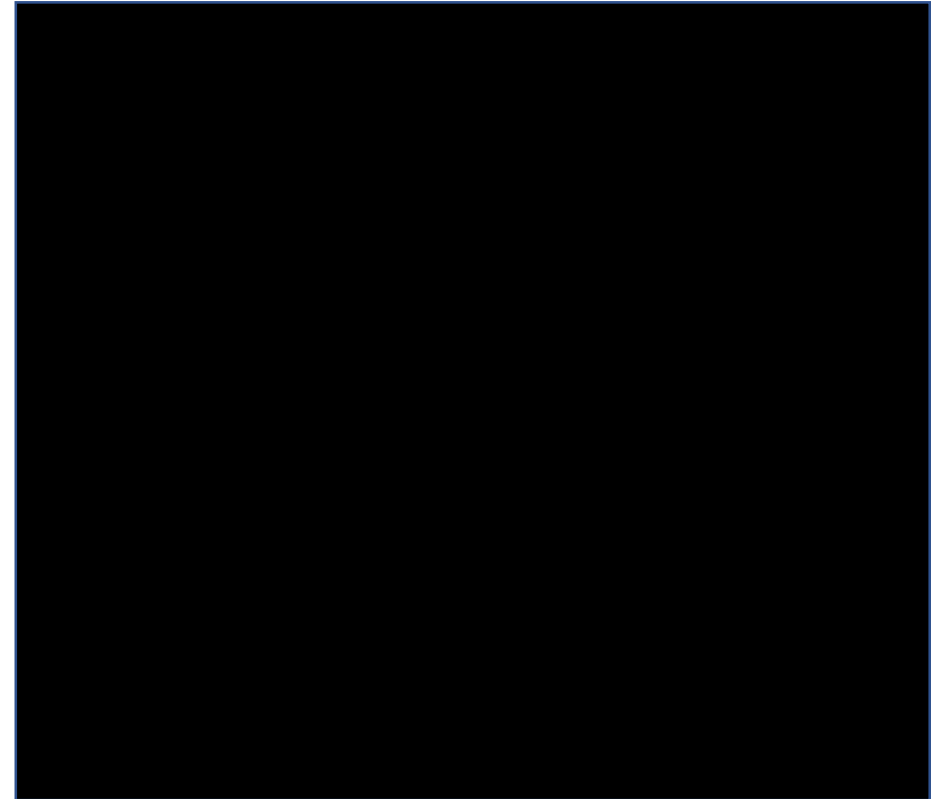
**Boosheid, teleurstelling, verdriet
aanvallen, terugtrekken,
dreigen, dwingen ...**

Oude autoriteit

Ontnemen van positieve elementen in de relatie ...

FOCUS

- Afstand
- Controleren (eisen van gehoorzaamheid, onmiddellijk optreden)
- Geheimhouding
- Dominantie ('ik ben de baas')
- Onmiddellijk reageren (vergeldend)
- Voorschrijven van wat goed is (al wetende positie)
- Winnen
- Het gedrag (= de persoon)



Hedendaagse autoriteit



Nabij + Begrenzend



FOCUS

- Aanwezigheid (nabijheid, positieve betrokkenheid)
- Zelfcontrole (eigen gedrag, eigen grenzen en aandeel erkennen en aangeven)
- Transparantie
- Steunend netwerk (samenwerking)
- Uitgestelde reacties ('smeed het ijzer als het koud is')
- Relatiegebaren (moeilijk: wederkerigheid, 'achter het gordijn ontmoeten')
- Herstel
- De relatie (centraal)
- Verzet (ongewenst gedrag, ter bescherming)
- Volhouden

Ter reflectie ...



Dag Daan,

Wij geloven heel sterk in jouw mogelijkheden. Het valt ons telkens op hoe scherp jij een situatie kritisch kan bekijken en beargumenteren. Ook jouw algemene kennis blijft ons opvallen.

De laatste tijd gedraag je je agressief in de les door de leerkracht verwijten te maken en materiaal naar het bord te gooien. We zijn bezorgd om de veiligheid van de leerkracht en jouw klasgenoten. Dit gedrag beschadigt het zich goed voelen van iedereen in de klas, het leerkrachtenteam en de leerlingen in het algemeen. We zijn bezorgd dat je op het foute spoor zit en dat je jouw relaties beschadigt.

We aanvaarden dit agressieve gedrag niet langer en zullen al het mogelijke doen om ons hiertegen te verzetten. Dit is onze verantwoordelijkheid als schoolteam, die we zullen opnemen. Om ons te helpen om voor jou te zorgen zullen we, indien nodig, ook hulp vragen buiten de school.

We kijken uit naar de dag dat we ons allemaal opnieuw veilig en goed kunnen voelen in de klas en op school.

We geloven erin dat we hier samen uit geraken.

Met veel geloof,

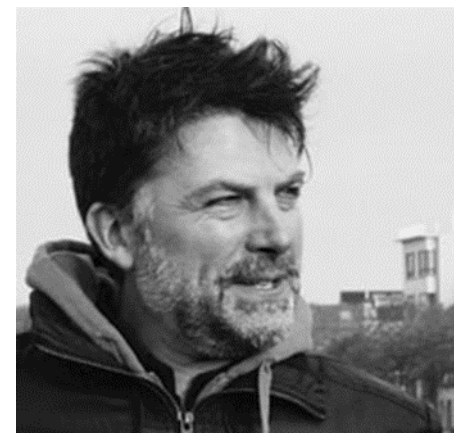
(De leerkrachten, ouders, directie, conciërge, ... familielid, ...)

Eigen overtuigingen. Uitdagingen ?!

- Ik kan mijn reactie uitstellen, ik hoef niet onmiddellijk te reageren?
- Ik kan enkel mijn eigen gedrag controleren, niet dat van mijn leerling(en)
- Ik hoef niet te winnen, volhouden is belangrijker
- Ik mag hulp vragen, dit is geen teken van zwakte – het is een teken van kracht
- Hoe bereid ben ik om in termen van ‘wij’ te denken? Ik hoef niet alles alleen te kunnen en te doen
- Hoe bereid ben ik om eigen vooronderstellingen in vraag te stellen? ‘Zijn ouders zullen toch niet willen meewerken’

De toekomst is afhankelijk van wat we vandaag doen

- Naar Mahatma Ghandi



Dankjewel 😊
sven@oplossingsgerichtcentrum.be



Denken in mogelijkheden

www.oplossingsgerichtcentrum.be

Opleiding, training, lezingen, coaching, supervisie en trajecten op maat.

