

Inhoud - Welwijs, 2024, jaargang 35, nr. 1

p.

- 3 **Editoriaal**
Van optimisme krijg je rode pukkels
Dieter Burssens
- 4 Het verhaal van Noor en Emal. Ook voor niet-begeleide minderjarige vluchtelingen maakt onderwijs het verschil
Griet Braeye
- 6 Naar inclusieve centrale toetsen. Zeven principes toegelicht
Fauve De Backer, Lisa De Schaepmeester, Sabine Dierick en Carolien Frijns
- 11 Professionele leergemeenschappen in en voor etnisch-culturele diversiteit in het onderwijs. Lessen van en voor secundaire scholen
Evelien Flamez, Ellen Claes en Chidia Ari
- 15 Psychosociale interventies op school voor kinderen en jongeren met een vlucht- of migratieachtergrond. Bevindingen uit het Rode Neuzen- en RefugeesWellSchool-onderzoek
Caroline Spaas, Sofie De Smet, Ruth Kevers, Ilse Derluyn, Hilde Colpin en Lucia De Haene
- 20 Blijven we zitten met zittenblijven? Een onderzoek naar de psychosociale en gedragsmatige gevolgen van zittenblijven in het secundair onderwijs
Timo Van Canegem, Mieke Van Houtte en Jannick Demanet
- 23 Met een open blik kijken naar anderstalige leerlingen in je klas
Annelore Blondeel, Joke Lippens, Remko Meys en Linde Zutterman
- 27 TADA inspireert jonge én minder jonge koppen
Merel Overloop
- 31 **Agenda en documentatie**
Evi Verduyck